

Contenu pédagogique du cycle de formation 2

JSP2

CYCLE DE FORMATION 2 : ISP2



RECAPITULATIF DES CONTENUS PEDAGOGIQUES

MODULES	CONNAISSANCES A ACQUERIR OU A ENTREtenir
Module Prompt secours	Entretien des connaissances du cycle de formation 1 Prompt secours (Fiche JSP2 – PS – A1) <ul style="list-style-type: none">- Bilans- Détresses vitales- Autres atteintes
Module Incendie	Entretien des connaissances du cycle de formation 1 Protection individuelle et collective <ul style="list-style-type: none">- Principes de fonctionnement de l'ARICO (Fiche JSP2 – INC – A1)- Atmosphères non respirables et contraintes physiologiques (Fiche JSP2 – INC – A2) Sauvetages et mises en sécurité (Fiches INC - B) <ul style="list-style-type: none">- LSPCC (mise en œuvre dans la protection contre les chutes) (Fiche JSP2 – INC – B1)- Échelles à mains (échelles à coulisses) (Fiche JSP2 – INC – B2) Alimentation, établissements, extinction <ul style="list-style-type: none">- Règles d'établissement des tuyaux (Fiche JSP2 – INC – C1)- Les établissements de lance en binôme (Fiche JSP2 – INC – C1)- Les engins d'incendie et de secours (Fiche JSP2 – INC – C2)- Combustion (Fiche JSP2 – INC – C3)- Modes de propagation (Fiche JSP2 – INC – C4)- Comportement et réaction au feu (Fiche JSP2 – INC – C5)
Module Opérations diverses	Interventions diverses <ul style="list-style-type: none">- Matériels d'épuisement et d'assèchement (Fiche JSP2 – DIV – A1)- Matériels électriques portatifs (Fiche JSP2 – DIV – A2)
Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile	Entretien des connaissances du cycle de formation 1 La prévention des risques et la sécurité <ul style="list-style-type: none">- Les risques d'incendie (Fiche JSP2 – SC – A1)- Les risques liés aux accidents de la vie courante (Fiche JSP2 – SC – A2) Organisation et missions du SDIS <ul style="list-style-type: none">- Les statuts des sapeurs-pompiers (Fiche JSP2 – SC – B1)
Module Activités physiques et sportives	Activités physiques et sportives <ul style="list-style-type: none">- La préparation physique à l'activité de sapeur-pompier (Fiche JSP2 – APS – A1)

JSP2 – MODULE PROMPT SECOURS**Unité de Valeur**

Prompt secours

Contenu(s) pédagogique(s)

Bilans

- Bilan circonstanciel
- Bilan d'urgence vitale
- Bilan complémentaire
- Transmission du bilan
- Surveillance

Détresses vitales

- L'obstruction totale ou partielle des voies aériennes
- Le système circulatoire et ses détresses
- Les hémorragies et leur traitement
- Le système ventilatoire et ses détresses
- Le système nerveux et ses détresses

Autres atteintes

- Les différentes zones du corps humain
- Principes généraux de prise en charge des plaies et brûlures

Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir

L'ensemble des contenus pédagogiques ci-dessus énoncés doit être assimilé.

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Recommandations aux premiers secours (en ligne sur le site internet du ministère de l'Intérieur)

Recommandation(s) pédagogique(s)

Les formateurs s'appuient sur les recommandations aux premiers secours et privilégient les mises en situation pratiques.

JSP2 – MODULE INCENDIE**Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

Contenu(s) pédagogique(s)

Les principes de fonctionnement de l'appareil respiratoire isolant à circuit ouvert
Le fonctionnement détaillé de l'ARI
L'équipement en binôme

Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir

Le principe de fonctionnement de l'ARI
 L'équipement en toute sécurité en binôme

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Appareils respiratoires isolants à circuit ouvert
 Documentation pédagogique des JSP
 Guide national de référence sur les appareils respiratoires isolants
 Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

Recommandation(s) pédagogique(s)

Faire uniquement s'équiper en ARI les jeunes sapeurs-pompiers, en binôme, afin que chacun prenne conscience du poids de l'appareil, de la contrainte gestuelle, etc (contraintes physiologiques).
 L'évolution sous ARI ne sera traitée qu'à partir du 3^{ème} cycle de formation JSP3.



Insister sur l'importance de respecter les règles d'équipement en binôme lors du port de l'ARI.

JSP2 - MODULE INCENDIE**Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

Contenu(s) pédagogique(s)

Les atmosphères non respirables et les contraintes physiologiques

*Les définitions**Les fumées d'incendie**Les perturbations sensorielles**L'augmentation du travail du porteur***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les dangers des fumées d'incendie

Les perturbations sensorielles et l'augmentation du travail du porteur

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les appareils respiratoires isolants (paragraphe relatifs aux atmosphères non respirables et aux porteurs)

Recommandation(s) pédagogique(s)

Néant

JSP2 – MODULE INCENDIE**Unité de Valeur**

Sauvetages et mises en sécurité

Contenu(s) pédagogique(s)

La mise en œuvre du lot de sauvetage et de protection contre les chutes :

*Les points fixes, amarrages et nœuds**Les possibilités et limites d'utilisation dans la protection individuelle contre les chutes**La procédure opérationnelle de protection individuelle contre les chutes***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La sécurité dans la mise en œuvre du lot de sauvetage et de protection contre les chutes

La procédure opérationnelle de protection individuelle contre les chutes

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

LSPCC

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les lots de sauvetage et de protection contre les chutes

Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques et **sécurisées** avec utilisation des matériels (**double assurance par les formateurs, travail à une hauteur maximum d'environ 3 mètres, ...**).



Insister sur les consignes de sécurité quant à l'utilisation du LSPCC.

JSP2 – MODULE INCENDIE**Unité de Valeur**

Sauvetages et mises en sécurité

Contenu(s) pédagogique(s)

La mise en œuvre en binôme de l'échelle à coulisses (2 plans)
Descendre l'échelle de l'engin (avec l'aide d'un conducteur)
Porter
Dresser
Déployer
Reployer

Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir

L'utilisation en binôme d'une échelle à coulisses (2 plans)

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Échelles à coulisses (2 plans)

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.

Les formateurs veilleront à la prise en compte des bonnes pratiques en matière de gestes et postures dans le cadre de l'utilisation des échelles.

JSP2 - MODULE INCENDIE**Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

Contenu(s) pédagogique(s)

Les règles et les précautions d'emploi pour l'établissement des tuyaux

Les établissements de lances en binôme (missions du BAT)

La lance du dévidoir tournant (M1)

Une lance sur une prise d'eau (M3)

Une lance à mousse (M5)

Le remplacement ou la prolongation de tuyau (M6)

Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir

Les règles et les précautions d'emploi du matériel

Les différents jets de lance

Le déroulement des manœuvres M1, M3, M5 et M6

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les établissements des lances – équipes en binômes

Guide national de référence des techniques professionnelles sur les équipes en binômes : utilisation des lances à eau à main

Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.

Les procédures opérationnelles fixées par le guide national de référence sont complétées, le cas échéant, par les techniques opérationnelles spécifiques mises en place au sein du service départemental d'incendie et de secours et définies dans son règlement opérationnel (tuyaux en écheveau, sacs d'attaque...), selon les modalités fixées par le comité pédagogique départemental.

JSP2 – MODULE INCENDIE**Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

Contenu(s) pédagogique(s)

Les engins d'incendie et de secours

Les sigles et abréviations des engins de secours

VSAV

FPTL, FPT, FPTGP

VTU

VL

VSR

CCF

*+ les engins spécifiques au département**Les caractéristiques du FPT et du CCF (armement en personnel et en matériel)**Les capacités opérationnelles du FPT et du CCF*

Le contrôle et le reconditionnement

Les vérifications périodiques

Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir

La connaissance opérationnelle du VSAV, du FPT et du CCF

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Les engins de secours

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des engins de secours.

JSP2 - MODULE INCENDIE**Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

Contenu(s) pédagogique(s)

La combustion

*La description et l'explication du triangle du feu**La définition et le phénomène de combustion***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Le phénomène de combustion avec les trois éléments du triangle du feu

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d'objets simples (bougie, carton, papier, polystyrène, barre métallique, fil de fer...).



Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l'utilisation d'une flamme nue.

JSP2 - MODULE INCENDIE**Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

Contenu(s) pédagogique(s)

Les modes de propagation

*La conduction**La convection**Le rayonnement**Le déplacement d'objets enflammés***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les modes de propagation d'un feu

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d'objets simples (bougie, carton, papier, polystyrène, barre métallique, fil de fer...).



Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l'utilisation d'une flamme nue.

JSP2 - MODULE INCENDIE**Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

Contenu(s) pédagogique(s)

Le comportement et la réaction au feu

*Le comportement des matériaux**La réaction des matériaux**La résistance des matériaux***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les règles de base relatives au comportement et à la réaction au feu des matériaux soumis à un incendie

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée sur des mises en situation pratiques avec utilisation d'objets simples (bougie, carton, papier, polystyrène, barre métallique, fil de fer...).



Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation, notamment celles nécessitant l'utilisation d'une flamme nue.

JSP2 – MODULE OPERATIONS DIVERSES**Unité de Valeur**

Interventions diverses

Contenu(s) pédagogique(s)

Les matériels d'épuisement et d'assèchement
Les matériels électriques (motopompes électriques)
Les matériels manuels (raclettes, aspirateurs...)

Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir

La connaissance et la mise en œuvre des matériels d'épuisement et d'assèchement

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Matériels opérationnels
 Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.

JSP2 – MODULE OPERATIONS DIVERSES**Unité de Valeur**

Interventions diverses

Contenu(s) pédagogique(s)

Les matériels électriques portatifs
Les groupes électrogènes
Les lampes portatives

Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir

La connaissance et la mise en œuvre des matériels électriques portatifs

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.



Insister sur le risque électrique et les contraintes d'utilisation des moteurs thermiques.

ISP2 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE**Unité de Valeur**

La prévention des risques et la sécurité

Contenu(s) pédagogique(s)

Les risques d'incendie (nature, causes, conséquences, prévention...)

*Liés à l'électricité**Liés au gaz**Liés aux appareils de chauffage**Liés à une flamme nue ou équivalent**Liés aux appareils de cuisson*

Les détecteurs

*Différents types de détecteurs (fumée, chaleur, CO) et leurs rôles**Le DAAF : fonctionnement et caractéristiques**Implantation**Entretien*

Les conduites à tenir en cas d'incendie :

*Les dangers de la fumée (lien avec le module INC A2)**Le confinement**L'évacuation*

Établir un plan d'évacuation chez soi

*Définir au préalable un point de rassemblement**S'entraîner en famille***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La sensibilisation aux risques d'incendies domestiques

Les conduites à tenir en cas d'incendie

La diffusion des conseils de prévention de base

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

La prévention par les sapeurs-pompiers de France : www.pompiers.fr/prevention et www.zzzoups.fr

Recommandation(s) pédagogique(s)

S'appuyer sur les connaissances et le vécu des jeunes sapeurs-pompiers.

Illustrer par des exemples opérationnels vécus (retours d'expériences opérationnelles).

Privilégier les mises en situation et les exercices pratiques (conduite à tenir en cas d'incendie).

Faire prendre conscience aux JSP :

- des risques et des conséquences des incendies domestiques ;
- de l'importance d'anticiper par des actions de prévention.

Les JSP doivent être les acteurs de leur propre sécurité mais également des ambassadeurs de la prévention des risques auprès de leur entourage : privilégier la construction des messages de prévention par les JSP eux-mêmes dans le cadre de projets pédagogiques (réalisation de son plan familial d'évacuation et sensibilisation de son entourage, ateliers de sensibilisation aux risques lors de manifestations...).

JSP2 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE**Unité de Valeur**

La prévention des risques et la sécurité

Contenu(s) pédagogique(s)

Les risques liés aux accidents de la vie courante (nature, causes, conséquences, prévention...)

Accidents domestiques

Liés au bricolage

Liés au jardinage

Liés à la maison (produits d'entretien, électricité...)

Liés aux extérieurs de la maison (piscine, activités de plein air...)

Accidents de loisirs

Accidents scolaires

Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir

La sensibilisation aux risques d'accidents de la vie courante

Les comportements à adopter face à ces risques

La diffusion des conseils de prévention de base

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

La prévention par les sapeurs-pompiers de France : www.pompiers.fr/prevention et www.zzzoups.fr

Recommandation(s) pédagogique(s)

S'appuyer sur les connaissances et le vécu des jeunes sapeurs-pompiers.

Faire prendre conscience aux JSP que les risques sont partout et qu'il est essentiel de les anticiper par des actions de prévention.

Les JSP doivent être les acteurs de leur propre sécurité mais également des ambassadeurs de la prévention des risques auprès de leur entourage : privilégier la construction des messages de prévention par les JSP eux-mêmes dans le cadre de projets pédagogiques (ateliers de sensibilisation aux risques lors de manifestations, au sein de leur établissement scolaire...).

ISP2 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE**Unité de Valeur**

Organisation et missions du SDIS

Contenu(s) pédagogique(s)

Les statuts des sapeurs-pompiers
Les sapeurs-pompiers civils (professionnels et volontaires)
Les sapeurs-pompiers militaires
Les sapeurs-pompiers privés

Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir

Les différences de statut entre toutes les catégories de sapeurs-pompiers français

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Documentation pédagogique des JSP

Recommandation(s) pédagogique(s)

Néant

JSP2 – MODULE ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES**Unité de Valeur**

Activités physiques et sportives

Contenu(s)

Préparation physique progressive et adaptée aux pré adolescents et aux adolescents

Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)

Supports pédagogiques sur les fondamentaux de l'entraînement physique chez les pré adolescents et adolescents

Recommandation(s)

La préparation physique des JSP aux futures épreuves du brevet de JSP et à l'éventuelle activité de sapeur-pompier se fait progressivement tout au long des quatre cycles de formation, afin d'amener les jeunes sapeurs-pompiers au niveau de condition physique requis.

Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.

Les animateurs peuvent se rapprocher de la filière EAP pour la planification de la préparation physique sur les quatre cycles.