

Contenu pédagogique du cycle de formation 4

JSP4

## CYCLE DE FORMATION 4 : ISP4



### RECAPITULATIF DES CONTENUS PEDAGOGIQUES

MODULES	CONNAISSANCES A ACQUERIR OU À ENTRETENIR
Module Prompt Secours	<p>Entretien des connaissances du cycle de formation 1, 2 et 3</p> <p>Prompt secours (Fiche JSP4 - PS - A1)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cadre juridique</li><li>- Notions élémentaires</li><li>- Sécurité</li><li>- Bilans</li><li>- Autres atteintes</li></ul>
Module Incendie	<p>Entretien des connaissances du cycle de formation 1, 2 et 3</p> <p>Protection individuelle et collective</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rôle de l'équipier au sein du binôme de reconnaissance (Fiche JSP4 - INC - A1)</li><li>- Les différents types de risques et actions adaptées (Fiche JSP4 - INC - A2)</li><li>- Préservation des traces et indices (Fiche JSP4 - INC - A3)</li><li>- Notions de prévention appliquées à l'opération (Fiche JSP4 - INC - A4)</li><li>- Techniques d'autoprotection (Fiche JSP4 - INC - A5)</li><li>- Mise en œuvre de l'ARI (parcours opérationnel) (Fiche JSP4 - INC - A6)</li></ul> <p>Sauvetages et mises en sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sauvetages, mise en sécurité, confinement et évacuation (Fiche JSP4 - INC - B1)</li></ul> <p>Alimentation, établissements, extinction (Fiches INC - C)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Phénomènes thermiques et techniques d'intervention (Fiche JSP4 - INC - C1)</li><li>- Utilisation des lances (Fiche JSP4 - INC - C2)</li><li>- Établissements et établissements spécifiques (Fiche JSP4 - INC - C3)</li></ul>
Module Opérations Diverses	<p>Entretien des connaissances du cycle de formation 2 et 3</p> <p>Interventions diverses</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Matériel de calage temporaire (Fiche JSP4 - DIV - A1)</li><li>- Matériel de protection des biens (Fiche JSP4 - DIV - A2)</li><li>- Cadre opérationnel et procédure d'intervention sur les ascenseurs (Fiche JSP4 - DIV - A3)</li></ul> <p>Interventions animalières</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La capture d'animaux (Fiche JSP4 - DIV - B1)</li><li>- La neutralisation d'hyménoptères (Fiche JSP4 - DIV - B2)</li></ul>

<p>Module Engagement citoyen et acteurs de la sécurité civile</p>	<p>Entretien des connaissances du cycle de formation 1, 2 et 3</p> <p>L'engagement citoyen et le réseau associatif  <i>- Les valeurs et l'éthique des sapeurs-pompiers (Fiche JSP4 - SC - A1)</i></p> <p>Les risques locaux  <i>- Les principaux risques locaux et leur procédure (Fiche JSP4 - SC - B1)</i></p> <p>Organisation et missions du SDIS  <i>- L'intégration en centre d'intervention et de secours (Fiche JSP4 - SC - C1)</i>  <i>- La gestion du stress (Fiche JSP4 - SC - C1)</i></p>
<p>Module Activités physiques et sportives</p>	<p>Activités physiques et sportives  <i>- Les indicateurs de la condition physique (Fiche JSP4 - APS- A1)</i>  <i>- La préparation physique aux épreuves du brevet de JSP et à l'activité de sapeur-pompier (Fiche JSP4 - APS- A2)</i></p>

**JSP4 – MODULE PROMPT SECOURS****Unité de Valeur**

Prompt Secours

**Contenu(s) pédagogique(s)**

## Cadre juridique

- Responsabilité du secouriste
- Les acteurs de l'organisation des secours

## Notions élémentaires

- Les étapes de la prise en charge d'une victime
- Aide au déplacement

## Sécurité

- La sécurité collective face à un risque majeur

## Bilans

- Bilan circonstanciel
- Bilan d'urgence vitale
- Bilan complémentaire
- Transmission du bilan
- Surveillance

## Autres atteintes

- Prise en charge d'une personne victime d'une noyade
- Les principaux types de traumatismes
- Les immobilisations de membres

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'ensemble des contenus pédagogiques du module prompt secours doit être acquis.

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Recommandations aux premiers secours (en ligne sur le site internet du ministère de l'Intérieur)

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Les formateurs s'appuient sur les recommandations aux premiers secours et privilégient les mises en situation pratiques.

**JSP4 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Le rôle de l'équipier au sein du binôme de reconnaissance

*L'objectif de la reconnaissance**Le rôle de l'équipier**Éléments à rechercher / déroulement type**Règles de sécurité à respecter***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'importance des échanges au sein du binôme

Le déroulement d'une reconnaissance en binôme

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Possibilité de diffuser le contenu pédagogique simultanément au contenu pédagogique sur l'ARI.

**JSP4 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les différents types de risques et les actions adaptées (risques chimiques, risques radiologiques, effondrement, voie ferrée, panneau photovoltaïque, haute tension, ...)

*Les différentes spécialités chez les sapeurs-pompiers*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'existence d'une multitude de risques en intervention pour les sapeurs-pompiers

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Néant

**JSP4 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La préservation des traces et indices

*Les interventions particulières pouvant faire l'objet d'une enquête de gendarmerie ou de police**La priorité des actions de secours par rapport à la préservation des indices***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La conduite à tenir des sapeurs-pompiers face à des interventions pouvant conduire à une enquête judiciaire

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Les gestes de secours restent prioritaires à la préservation des traces et indices.

**JSP4 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les notions de prévention appliquée à l'opération

*L'accessibilité : voies engins / voies échelles**La sectorisation CF**Les sorties de secours**Le désenfumage**Les systèmes d'alarme***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'existence de mesures de prévention permettant d'éviter l'éclosion d'un sinistre, d'en limiter ses effets et de favoriser la mise en sécurité du public

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Privilégier des apports de connaissances en s'appuyant sur des établissements connus des jeunes sapeurs-pompiers (établissements scolaires, supermarché, internat...).



**JSP4 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les techniques d'autoprotection

*La technique de protection du binôme dans le cadre d'un effet thermique***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La technique d'autoprotection

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence des techniques professionnelles : équipes en binômes – utilisation des lances à eau à main

Guide national de référence sur l'explosion de fumées et l'embrasement généralisé éclair

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Néant

**JSP4 – MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Protection individuelle et collective

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La mise en œuvre de l'ARI

*La réalisation d'un parcours opérationnel avec obstacles et recherche d'une victime**Les lots de reconnaissance longue distance***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'aisance dans le port de l'ARI sur un parcours opérationnel

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Appareils respiratoires isolants

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les appareils respiratoires isolants

Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Amener le jeune sapeur-pompier à être totalement opérationnel au port de l'ARI.

La procédure opérationnelle relative à l'exploration d'une pièce :

Cette séquence sera uniquement ciblée sur la procédure opérationnelle relative à l'exploration d'une pièce et sur l'évolution du binôme sur une ligne guide, y compris avec des ramifications (dispositifs de dérivation). L'objectif n'est pas d'organiser des mises en situation présentant une reconnaissance sur une longue durée ou distance.

**JSP4 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Sauvetages et mises en sécurité

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les sauvetages et la mise en sécurité

*La réalisation d'une manœuvre opérationnelle de protection contre les chutes ou de sauvetage*

Le confinement et l'évacuation

*Le choix entre les notions de confinement et d'évacuation***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'aisance dans la mise en œuvre du LSPCC sur une manœuvre opérationnelle

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Lots de sauvetage et de protection contre les chutes

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur les lots de sauvetage et de protection contre les chutes

Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Amener le jeune sapeur-pompier à être totalement opérationnel à l'utilisation du LSPCC avec des mises en situation pratiques et **sécurisées (double assurance par les formateurs, travail à une hauteur maximum d'environ 3 mètres, ...)**.



**Insister sur les consignes de sécurité quant à l'utilisation du LSPCC.**

**JSP4 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les phénomènes thermiques et les techniques d'intervention

*L'explosion de fumées**L'embrasement généralisé éclair***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les différents phénomènes thermiques, leurs conditions de survenue et les techniques opérationnelles adaptées

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence sur l'explosion de fumées et l'embrasement généralisé éclair

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser les supports visuels et/ou les outils pédagogiques à taille réduite pour permettre aux jeunes sapeurs-pompiers d'appréhender les risques importants des phénomènes thermiques (vidéos, photos, boîtes à feu...).

**Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation.**

Après validation et sous la responsabilité du comité pédagogique départemental des JSP, les apprenants de 15 ans révolus pourront réaliser des manœuvres d'observation (et non d'attaque) en caisson de sensibilisation aux phénomènes thermiques, encadrés par des formateurs reconnus compétents.

**Le port des EPI réglementaires est obligatoire pour cette séquence.****Attention à la couverture de cette séquence par l'assurance de la section, de l'UDSP ou de l'ADJSP.**

**JSP4 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

L'utilisation des lances

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les techniques opérationnelles de lutte contre les phénomènes thermiques

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

Guide national de référence des techniques professionnelles : équipes en binômes – utilisation des lances à eau à main

Guide national de référence sur l'explosion de fumées et l'embrasement généralisé éclair

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser les supports visuels et/ou les outils pédagogiques à taille réduite pour permettre aux jeunes sapeurs-pompiers d'appréhender les risques importants des phénomènes thermiques (vidéos, photos, boîtes à feu...).



**Insister auprès des jeunes sapeurs-pompiers sur la dangerosité et l'interdiction de reproduire les expériences pratiquées pour argumenter et illustrer les séquences de formation.**

Après validation et sous la responsabilité du comité pédagogique départemental des JSP, les apprenants de 15 ans révolus pourront réaliser des manœuvres d'observation (et non d'attaque) en caisson de sensibilisation aux phénomènes thermiques, encadrés par des formateurs reconnus compétents.



**Le port des EPI réglementaires est obligatoire pour cette séquence.**

**Attention à la couverture de cette séquence par l'assurance de la section, de l'UDSP ou de l'ADJSP.**

**JSP4 - MODULE INCENDIE****Unité de Valeur**

Alimentation, établissements, extinction

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les établissements et les établissements spécifiques  
*Les établissements de plain-pied*  
*Les établissements verticaux par l'extérieur et par l'intérieur*  
*Les établissements rampants*  
*Les établissements en étage*  
 ...

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'aisance dans la réalisation des établissements de tuyaux en condition opérationnelle

**Documentation de référence et outils pédagogique(s)**

Matériels opérationnels  
 Documentation pédagogique des JSP  
 Guide national de référence sur les établissements des lances – équipes en binômes  
 Documentation pédagogique relative aux techniques opérationnelles propres à chaque département

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Amener le jeune sapeur-pompier à être totalement opérationnel sur les établissements de tuyaux.

Les procédures opérationnelles fixées par le guide national de référence sont complétées, le cas échéant, par les techniques opérationnelles spécifiques mises en place au sein du service départemental d'incendie et de secours et définies dans son règlement opérationnel (tuyaux en écheveau, sacs d'attaque...), selon les modalités fixées par le comité pédagogique départemental.

**JSP4 - MODULE OPERATIONS DIVERSES****Unité de Valeur**

Interventions diverses

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Le matériel de calage temporaire

*Les étais provisoires**Les cales, les coins*

...

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La connaissance et la mise en œuvre des différents matériels opérationnels

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.

**JSP4 - MODULE OPERATIONS DIVERSES****Unité de Valeur**

Interventions diverses

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Le matériel de protection des biens

*Les bâches**Les lots de protection*

...

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La connaissance et la mise en œuvre des différents matériels opérationnels

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur des mises en situation pratiques avec utilisation des matériels.



**JSP4 – MODULE OPERATIONS DIVERSES****Unité de Valeur**

Interventions diverses

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Le cadre opérationnel et la procédure d'intervention sur les ascenseurs

*Les situations entraînant ou non l'intervention des sapeurs-pompiers (en fonction des directives départementales)**La mise en sécurité**Les règles à respecter**Les risques***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les particularités de la procédure opérationnelle pour un dégagement de personne(s) bloquée(s) dans un ascenseur

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

Directives départementales d'intervention des sapeurs-pompiers pour un dégagement de personne(s) bloquée(s) dans un ascenseur

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

S'appuyer sur les directives départementales quant aux conditions d'intervention des sapeurs-pompiers pour un dégagement de personne(s) bloquée(s) dans un ascenseur.

**ISP4 – MODULE OPERATIONS DIVERSES****Unité de Valeur**

Interventions animalières

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La capture d'animaux

*Les différentes espèces d'animaux : comportement et dangers (risques infectieux, postures et distances d'approche...)**Les risques liés aux interventions animalières**Le rôle du vétérinaire SP**Les moyens de protection du personnel**Le matériel animalier et mise en œuvre**Les règles d'utilisation des kits sanitaires***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les dangers liés aux animaux, le rôle des sapeurs-pompiers et le matériel utilisé

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Privilégier l'intervention de sapeurs-pompiers spécialisés dans les interventions animalières

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.

**JSP4 - MODULE OPERATIONS DIVERSES****Unité de Valeur**

Interventions animalières

**Contenu(s) pédagogique(s)**

La neutralisation d'hyménoptères

*Les équipements de protection individuelle**Les règles d'utilisation des produits de destruction**Le déroulement type d'une intervention***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

La mise en œuvre des matériels de neutralisation d'hyménoptères

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Matériels opérationnels

Documentation pédagogique des JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Favoriser une méthode pédagogique ludique basée majoritairement sur la mise en pratique avec utilisation des matériels.

**JSP4 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

L'engagement citoyen et le réseau associatif

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les valeurs et l'éthique des sapeurs-pompiers

*Les valeurs : Honnêteté, Discipline  
 Courage, Dévouement  
 Honneur, Respect de l'autre*

*L'éthique : Altruisme  
 Efficience  
 Discrétion  
 Devoir de réserve*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les différentes valeurs et l'éthique des sapeurs-pompiers

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique des JSP

Charte nationale du Sapeur-Pompier Volontaire

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Cette unité de valeur ne constitue pas une séquence pédagogique spécifique. Le contenu pédagogique est dispensé tout au long des cycles de formation notamment lors des cérémonies, déplacements ou manifestations sportives proposés aux JSP et plus généralement dans le cadre de l'évolution du JSP au sein de sa section.

**JSP4 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

Les risques locaux

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les principaux risques locaux et leurs procédures

*Les principaux risques**Les procédures opérationnelles spécifiques***Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

L'existence de risques spécifiques au département

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation départementale

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

La pertinence et le contenu de cette unité de valeur sont laissés à l'appréciation du président de l'union départementale ou de l'association départementale, en relation avec le service départemental d'incendie et de secours.

Facultative, en fonction des besoins, elle laisse la possibilité aux équipes pédagogiques d'inclure dans la formation des JSP des apports de connaissances relatifs à des techniques opérationnelles spécifiques propres à chaque département (station de sport d'hiver, feux de forêts...).

**ISP4 – MODULE ENGAGEMENT CITOYEN ET ACTEURS DE LA SECURITE CIVILE****Unité de Valeur**

Organisation et missions du SDIS

**Contenu(s) pédagogique(s)**

L'intégration en centre d'incendie et de secours  
*Les conseils pour une bonne intégration en CIS*  
*La préparation à l'entrée chez les sapeurs-pompiers*

La gestion du stress  
*Sur-activité et ou sur-sollicitation génératrice de stress*  
*Méthodes de gestion du stress*  
*Les structures de soutien*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les conseils à retenir et à appliquer pour une bonne intégration

Le stress du débutant et sa prise en compte  
 Le stress des interventions et sa prise en compte  
 L'importance des échanges d'expérience intergénérationnel

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Documentation pédagogique JSP

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

S'appuyer sur l'ensemble des expériences et des échanges vécus en commun.

Un échange avec le SSSM et/ou avec un personnel spécialisé en psychologie peut être conseillé et proposé aux JSP (futurs sapeurs-pompiers) en présence des parents.

**JSP4 - MODULE ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES****Unité de Valeur**

Activités physiques et sportives

**Contenu(s) pédagogique(s)**

Les indicateurs de la condition physique

*Le test de Killy*

*Les pompes*

*Les tractions*

*Le gainage*

*La souplesse*

*Le test de Luc Léger ou du Vaméval*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les indicateurs de la condition physique chez les sapeurs-pompiers

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Note de la DGSCGC du 03 avril 2002 relative à l'évaluation de l'aptitude physique des sapeurs-pompiers

**Recommandation(s) pédagogique(s)**

Facultative en fonction des départements, cette unité de valeur a pour principal objectif de sensibiliser les JSP aux indicateurs de la condition physique des sapeurs-pompiers mis en place dans certaines structures.

Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.

**JSP4 – MODULE ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES****Unité de Valeur**

Activités physiques et sportives

**Contenu(s)**

La préparation physique aux épreuves du brevet de JSP et à l'activité de sapeur-pompier :

*Épreuve aquatique de sauvetage individuelle*

*Épreuve spécifique du parcours sportif du sapeur-pompier*

*Épreuve d'endurance cardio-respiratoire*

*Épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs*

**Connaissance(s) et/ou savoir(s)-faire à acquérir**

Les épreuves d'aptitude physique du brevet de JSP

**Documentation de référence et outil(s) pédagogique(s)**

Supports pédagogiques sur les fondamentaux de l'entraînement physique chez les pré adolescents et adolescents

**Recommandation(s)**

La préparation physique des JSP aux futures épreuves du brevet de JSP et à l'éventuelle activité de sapeur-pompier se fait progressivement tout au long des quatre cycles de formation, afin d'amener les jeunes sapeurs-pompiers au niveau de condition physique requis.

Les séances d'activités physiques doivent être encadrées par des animateurs JSP ou des sapeurs-pompiers de la spécialité EAP, titulaires du module encadrement des activités physiques des JSP ou des professeurs d'éducation physique et sportive.

Les animateurs peuvent se rapprocher de la filière EAP pour la planification de la préparation physique sur les quatre cycles.